ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Психолого-педагогическая карта развития ребенка является документом образовательного учреждения и предназначена для фиксации и анализа сведений, необходимых для осуществления целенаправленной и эффективной помощи ребенку в его учебной деятельности и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая карта включает в себя следующие разделы:
I. Общие сведения о ребенке.
II. Листок здоровья.
III. Особенности речевого развития.
IV. Индивидуально-психологические особенности личности.
V. Особенности процесса развития учебно-познавательной деятельности.
VI. Мониторинг обученности.
VII. Развитие личности в процессе воспитания.
VIII. Листок личных достижений ребенка.
IX. Рекомендации специалистов, педагогов.

Сведения о ребенке вносятся по окончании каждого учебного года на основании результатов диагностики, наблюдений за ребенком, данных медицинской карты, учебно-педагогической документации, собеседования с родителями и педагогами.

Карта особенностей развития ребенка заполняется воспитателем, классным руководителем при взаимодействии с медицинскими работниками, психологом, логопедом, дефектологом, учителями-предметниками, руководителями образовательного учреждения.

Психолого-педагогическая карта используется:

классным руководителем	для наблюдения за результатами обучения, создания и корректировки оптимальных условий развития личности ребенка;
учителем –предметником, педагогом дополнительного образования	для осуществления личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании ребенка;
руководителями образовательного учреждения	для проведения анализа качества образования, планирования деятельности образовательного учреждения, а также выбора оптимальных образовательных технологий, проведения педагогических советов и консилиумов;
специалистами (психологами, дефектологами, логопедами и др.)	с целью получения информации о динамике развития ребенка и выработке мероприятий для коррекционной и индивидуальной работы.

I. Общие сведения о ребенке

Фамилия, имя, отчество ребенка_____
(полностью)

Дата рождения_____
(число, месяц, год)

Домашний адрес_____

_____Телефон_____

Состав семьи_____
(указываются все члены семьи, принимающие участие в воспитании ребенка)

Мать_____

Отец_____

_____

Дошкольное образовательное учреждение №_____ Год поступления_____

Программа_____

_____
(информация о переходе в другое ДОУ или изменение программы)

Образовательное учреждение №_____ Год поступления_____

Уровень готовности к обучению в школе_____
(высокий, низкий, средний)

Информация о переходе в другое ОУ или изменении программы обучения_____

_____

II. Листок здоровья
(заполняется медицинским работником ДОУ,ОУ, или педагогом на основании медицинской карты)

Показатели	Классы ОУ								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Зрение (норма/отклонение от нормы)									
Слух (норма/отклонение от нормы)									
Физическая подготовка (соответствие возрасту/несоответствие возрасту)									
Осанка (норма/незначительные отклонения/ значительные отклонения)									
Хронические заболевания (наличие/отсутствие)									
Группа здоровья (основная, I, II ...)									
Количество пропущенных по болезни дней за год									

III. Особенности речевого развития
(заполняется логопедом или воспитателем ДОУ, классным руководителем)

Показатели	Классы ОУ								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Особенности звукопроизношения (норма/нарушения)									
Особенности развития чтения (нормы/нарушения)									
Особенности развития письма (норма/нарушения)									
Заикание (есть/нет)									
Словарный запас (обиходный язык, расширение словарного запаса)									

IV. Индивидуально-психологические особенности личности
(заполняется психологом, педагогом)

Показатели	Классы ОУ								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Преобладающий тип темперамента (сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик)									
Уровень средовой адаптации (высокий, недостаточно высокий, недостаточный, на грани дезадаптации)									
Статус в коллективе (лидер, предпочитаемый, принятый, отверженный)									
Эмоциональное состояние, преобладающее настроение (приподнятое, активное, уравновешенное, спокойное, подавленное, тревожное, агрессивное, негативное)									
Тип памяти (аудиальная, визуальная, кинетическая, кратковременная, долговременная)									
Ведущая рука (левая, правая)									

V. Особенности процесса развития учебно-познавательной деятельности (заполняется педагогом или специалистом)

Показатели	Классы ОУ								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Уровень мотивации (высокий, средний, низкий), доминирующие мотивы									
Познавательная активность (достаточно высокая на всех занятиях/достаточно высокая на отдельных занятиях/средняя/низкая)									
Самостоятельность (в основном самостоятелен/ нужен 1 вид помощи-стимулирующий/нуждается во 2 виде помощи-направляющей/требуется 3 вид помощи-обучающий)									
Темп работы на уроке (высокий, средний, низкий)									
Характеристика внимания (устойчивое/неустойчивое/легко переключается/трудно переключается)									
Тип мышления (наглядно-действенное/нагляднообразное/словесно-логическое/абстрактное)									
Преобладающие мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, систематизация)									

VI. Мониторинг обученности
(заполняется классным руководителем)

Учебные предметы	Классы ОУ								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Оценки за год								

VII. Развитие личности в процессе воспитания
(заполняется классным воспитателем)

Показатели	Классы ОУ								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Учебные интересы (предпочитаемые предметы)									
Внеучебные интересы (кружки, секции, увлечения)									
Профессиональная направленность (предпочитаемая профессия)									
Склонность к виду профессиональной деятельности (человек-человек, человек-природа, человек-техника, человек-знание, человек-художественное образование)									
Социальная активность (высокая/средняя, низкая)									
Общественная активность (организаторская/активно-исполнительская/пассивно-исполнительская/принудительная/не проявляется)									
Культура поведения (высокая/средняя/низкая)									
Статус в коллективе (лидер/предпочитаемый/принятый/изолированный/отверженный)									
Самооценка (устойчивая/неустойчивая/завышенная/заниженная/адекватная)									
Личные достижения (учебные, спортивные, художественно-эстетические, общественные и др.)									

VIII. Листок личных достижений ребенка

IX. Рекомендации специалистов

Подготовительная группа ДОУ	
1класс ОУ	
2класс ОУ	
3класс ОУ	
4ласс ОУ	
5класс ОУ	
6класс ОУ	
7класс ОУ	
8класс ОУ	
9класс ОУ	

Методические рекомендации по использованию ППК

Раздел 1. Заполняется при введении в ОУ психолого-педагогической карты со слов родителей и школьника.

Раздел 2. Заполняет педагог, руководствуясь медицинской картой (зрение, слух, осанка, наличие хронических заболеваний, группа здоровья). Информация о количестве пропущенных дней по болезни берется из классного журнала. Сведения о физической подготовленность заполняются по информации преподавателя физвоспитания и на основе наблюдений педагога.

Раздел 3. Заполняет логопед или учитель. При наличии у ребенка сложного речевого дефекта логопед проводит полную дифференциальную диагностику или учитель рекомендует родителям получить консультацию у специалистов в логопункте по месту жительства.

Раздел 4. Заполняет классный руководитель (воспитатель в ДОУ) по результатам психологического обследования и наблюдения за ребенком (подростком). Психолог использует соответствующие методики, учитывается возраст обследуемого.

Раздел 5. При заполнении граф воспитатель детского сада или классный руководитель школы опирается на результаты наблюдения, выводы психолога, дефектолога и педагогов, работающих с ребенком (подростком).

Раздел 6. Заполняется классными руководителями в конце учебного года.

Раздел 7. Заполняется с учетом возрастных особенностей ребенка, на основании анализа анкет, наблюдений, методик и социологических исследований. Желательна совместная работа педагога с психологом, социологом, родителями.

Раздел 8. Заполняется педагогом ДОУ, классным руководителем или учителем-предметником. В листок вносятся личные достижения, значимые для ребенка (призовые места в спортивных соревнованиях, олимпиадах и конкурсах; участии в трудовых делах и т.д.).

Раздел 9. Заполняется специалистами (логопедами, психологом, дефектологом, преподавателем ЛФК). Вносятся рекомендации, данные ребенку, которые необходимо учитывать родителям и педагогам.

Психолого-педагогическая карта изучения развития ребенка хранится у педагога (классного руководителя(в местах, недоступных детям и передается родителям при переходе в другой ОУ.